

# Самоаудит в дошкольном образовательном учреждении



Теоретический материал к ГМО  
подготовлен заведующим МДОУ д\с комбинированного вида №12  
« Жемчужина» Ждановой Л.В.  
26 апреля 2014 г

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

## **ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2011-2015годы**

Создание единого образовательного пространства семьи и ДООУ для равноправного и заинтересованного взаимодействия

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014  
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам**

Предусмотрено построение взаимодействия между участниками образовательного процесса для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка

**Письмо Министерства образования РФ от 10.09.1999г. № 22-06-874  
( Приложение №2, п.3-пп.8)**

« ...аудиторская проверка осуществляется с целью консультирования, изучения правильности управленческих решений»

## Основные понятия:

**Аудит**- (от лат. слова audit-слушает)  
процедура независимой  
оценки деятельности организации, процесса, проекта.

**САМОАУДИТ**  
выполняется силами  
квалифицированных специалистов  
непосредственно самой организации.  
В данном случае педагогами ДОУ.

Самоаудит направлен на  
выявление имеющихся сложностей  
в различных аспектах  
дошкольного учреждения.

- нормативно-правовой базы;
- кадрового обеспечения;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- взаимодействия с семьёй;

и т.д.

**Виды самоаудита зависят от целей, которые преследуются в процессе проверки:**

**По периодичности самоаудит различают:**

**ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ**

**Первоначальный самоаудит- это такая проверка, которая впервые осуществляется в данном учреждении**

**ПЕРИОДИЧЕСКИЙ**

**Периодический ( повторяющийся) самоаудит проводится ежегодно, в течение ряда лет.  
Это позволяет повысить качество проверок, дать более объективную оценку состояния деятельности.**

# Последовательность проведения самоаудита 1-й этап:

**Подготовка:**  
на педсовете в начале года до сведения доводится информация о проведении самоаудита

Педагогический коллектив путём прямого голосования принимает решение об участии в данной работе

Далее издаётся приказ о проведении самоаудита, с указанием цели, задач и сроков выполнения.

Разработка Положения о проведении самоаудита

Формируется комиссия среди представителей администрации проводится распределение обязанностей по выбору председателя и членов комиссии.

Основной метод работы - изучение результатов педагогической деятельности.


После того как участники самоаудита разработают, откорректируют Положение, проводится **ИНСТРУКТАЖ** (то есть разработка критериев успешности работы сотрудников, составляются вопросы на которые в первую очередь нужно обратить внимание, какую изучить самостоятельно литературу и составляются требования для принятия окончательного решения по данному направлению работы)

Члены комиссии по самоаудиту (старший воспитатель, узкие специалисты, педагоги) несут ответственность за выполнение работы по подготовке, инструктажу и проведению самоаудита. Комиссия осуществляет анализ и выносит решение.  
Председатель комиссии – заведующий ДОУ


## Проведение самоаудита 2-й этап:




## Подведение итогов самоаудита:



Педсовет- итоговый,  
май.  
Даётся оценка  
взаимодействия  
сотрудников ДООУ с  
семьей



Изучаются  
документарно  
зафиксированные  
результаты  
педагогической  
деятельности  
взаимодействия с  
семьей ,с учётом  
достижений и  
трудностей,  
осуществляется  
включение по  
результатам  
самоаудита в  
годовой план на  
следующий учебный  
год



Подготовка  
решения об оценке  
педагогической  
деятельности.

Поощрение  
участников с  
учётом  
возможностей ДООУ.



# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ САМОАУДИТА:

По теме: « Социальное партнёрство с семьёй»

Реализация государственной политики по вопросам социального партнёрства семьи и ДОУ

Ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение взаимодействия с семьёй

Принятие решений о повышении уровня квалификации педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьёй.

Стимулирование и поощрение педагогов по результатам самоаудита.

# Организация и проведение самоаудита в ДООУ №12 «Жемчужина» по взаимодействию с семьёй



## 2-й этап реализации - сбор информации:

**заполнение проверочных листов, планов воспитательно-образовательного процесса, протоколов собраний, анализ участия родителей в образовательном процессе группы, анкетирование**

Ежемесячно  
подводит итог  
работы каждая  
группа

количество мероприятий для родителей, степень участия семей, формы работы с семьёй, учёт индивидуальных запросов, возможностей и пожеланий.

Изучаются темы  
родительских  
собраний

тема собрания, её актуальность, количество родительских собраний, их качество проведения, неординарность, количество выступающих, принятые решения.

Ф.И.О. ребёнка

степень участия родителей в образовательном процессе:  
мама-папа

анкета

на выявление удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ,  
востребованность интернет-сайта ДОУ

**3-й этап реализации  
Подводится общий итог самоаудита –  
анализ результатов.**

**Группы ДОУ**

**Количество мероприятий для  
родителей**

**Степень участия  
родителей**

**Формы работы**

**Соответствие форм  
работы задачам  
образовательной  
деятельности с детьми**

**Родительские  
собрания**

**Количество  
присутствовавших  
и выступивших**

**Конкретность  
принятых решений**

## Примерные вопросы инструктажа:

При анализе годового плана работы ДОУ учитывались:

Ориентация на взаимодействие с семьёй при формулировке годовых задач.

Учёт социального состава родителей и включённость родителей во взаимодействие с социумом

Планирование партнёрства с семьёй в каждом разделе плана

Планирование методической работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ по вопросам взаимодействия с родителями

**При анализе планов воспитательно-образовательной работы групп учитывалось:**



количество запланированных и проведённых мероприятий для семьи



активные формы взаимодействия с семьёй

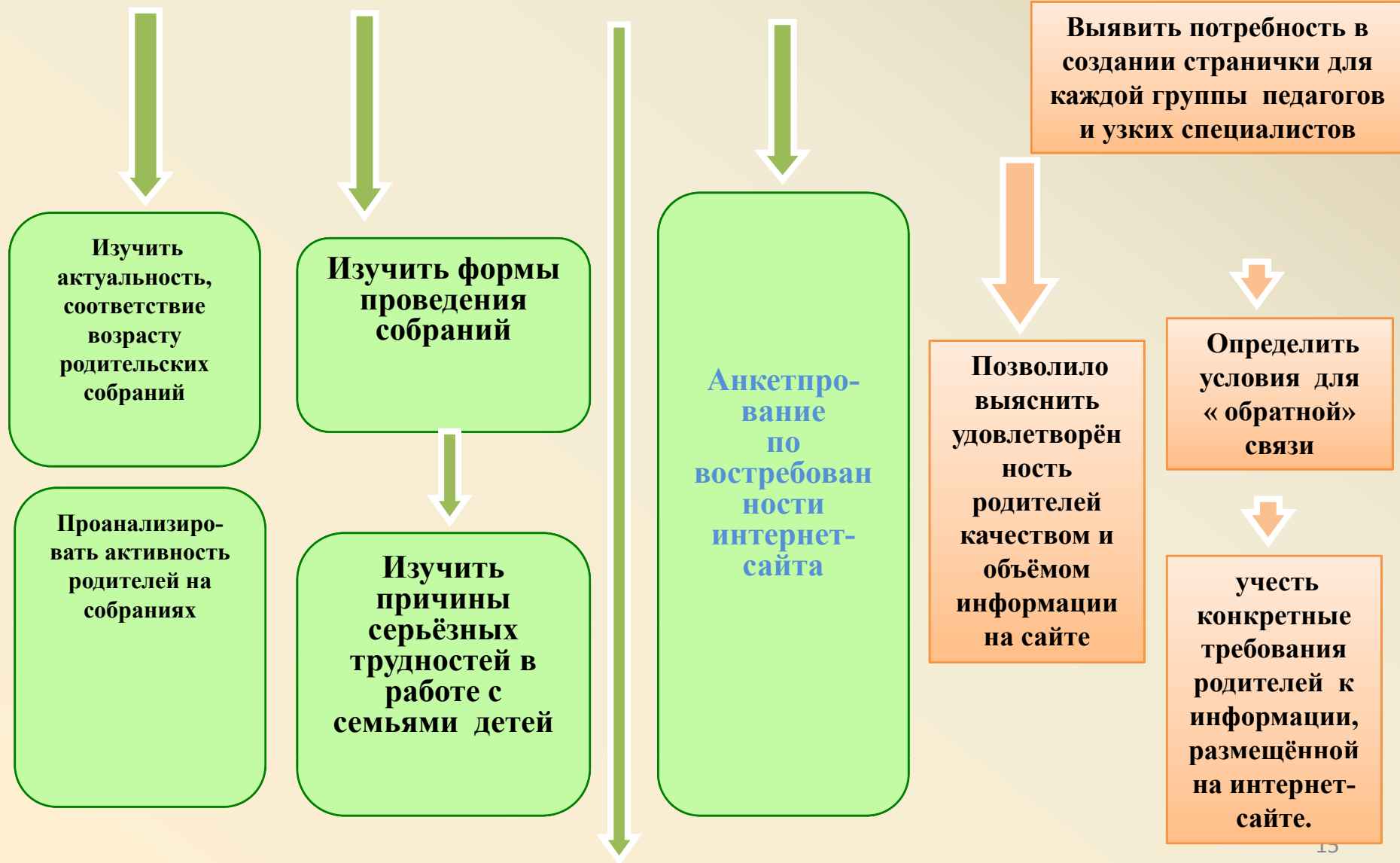


разнообразие используемых форм



Соответствие форм взаимодействия с семьёй по задачам образовательной деятельности с детьми.

# Анализ протоколов родительских собраний, анкетирование родителей позволило:



# Основные причины по мнению родителей трудностей в общении с педагогами:



**Отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания, а не полноправным участникам образования ребёнка**

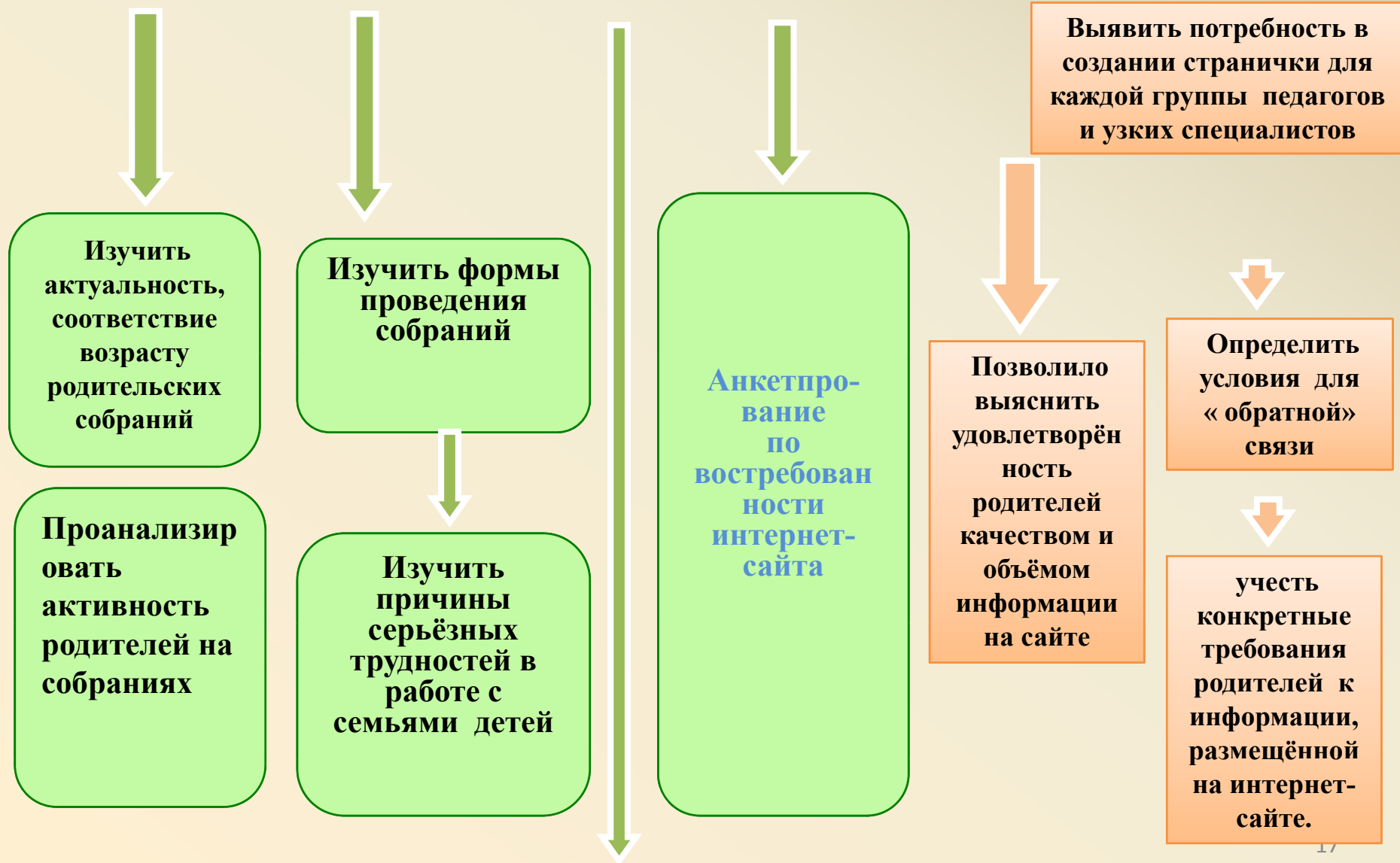
**Неготовность воспитателей оказывать помощь в решении тех проблем, которые их волнуют**

**Стремление воспитателей избегать живого общения с родителями, подменяя его анкетированием, информационными стендами**

**«Закрытость» дошкольного учреждения для родителей - неполная информированность родителей о жизни ребёнка в детском саду.**

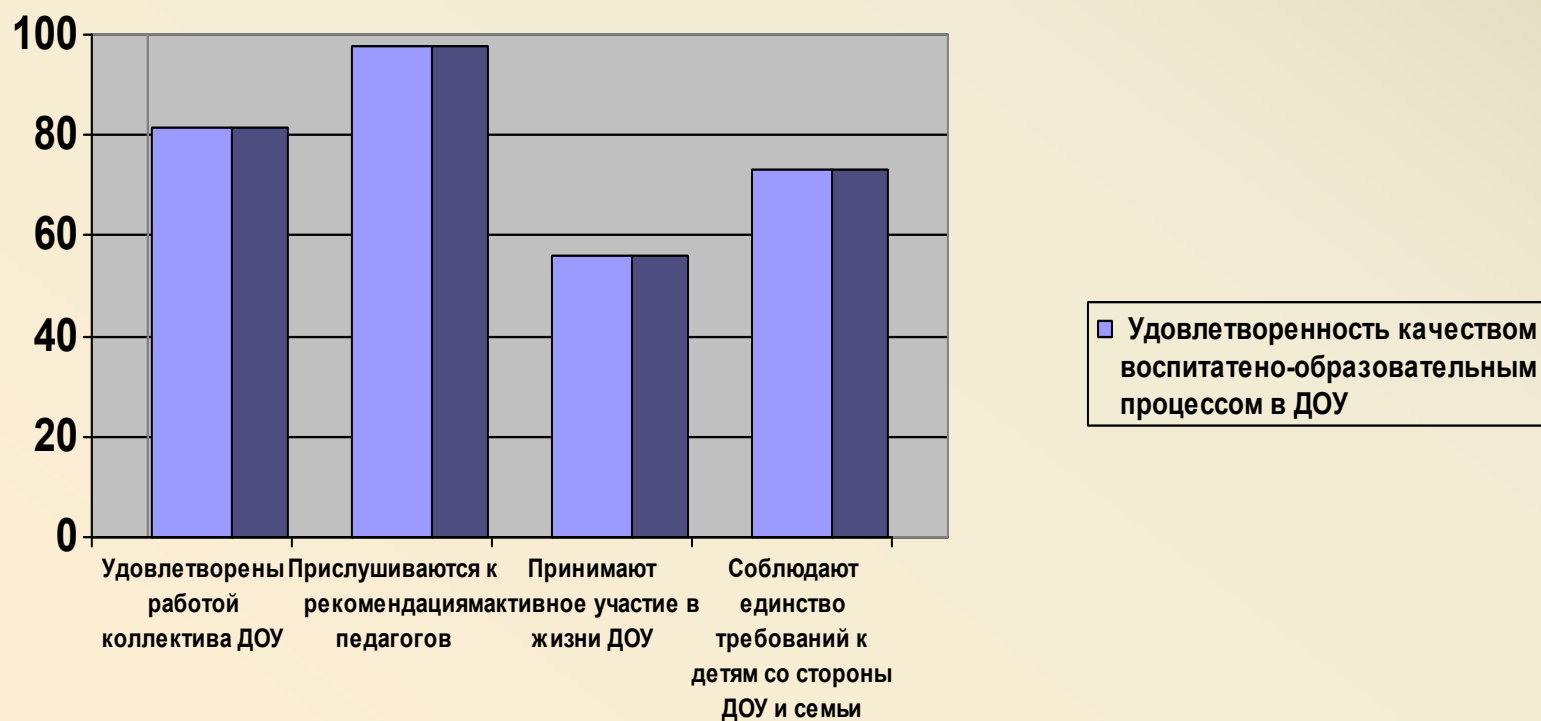


# Анализ протоколов родительских собраний, анкетирование родителей позволило:



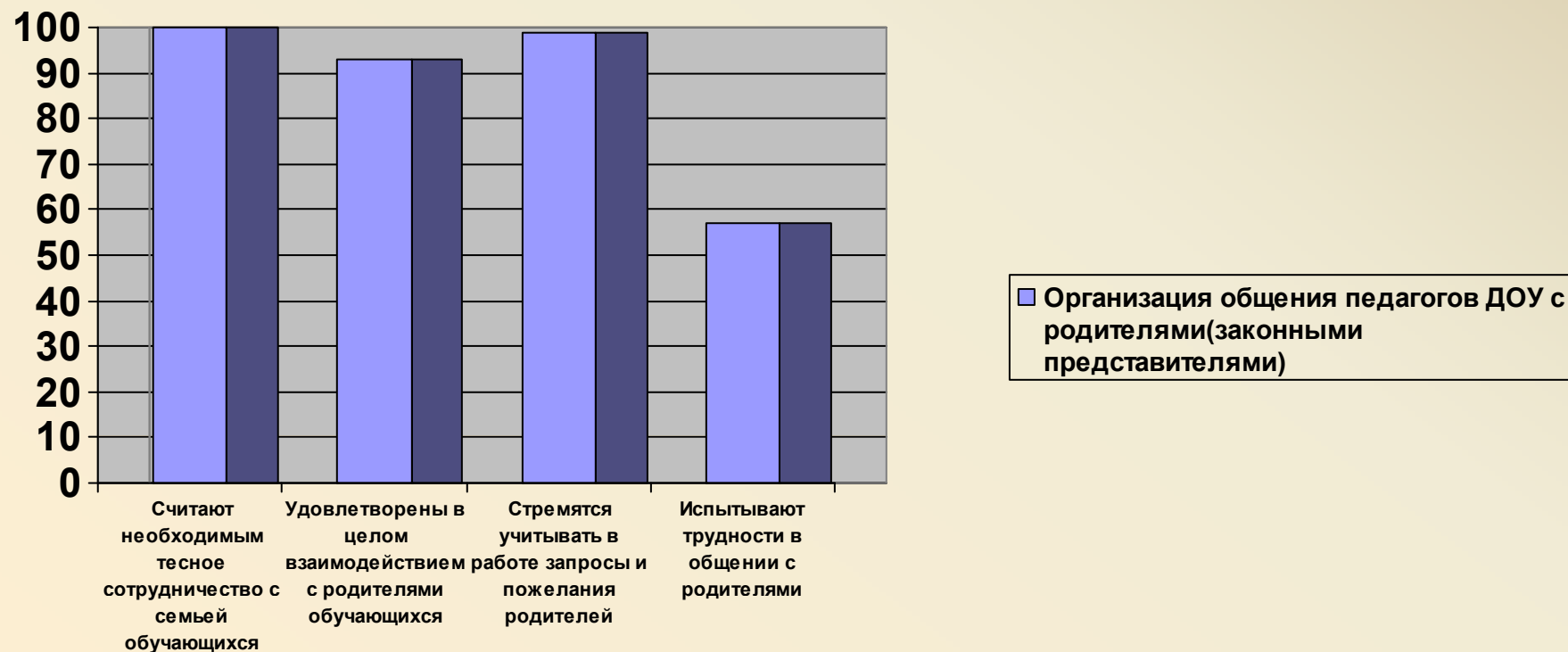
# Результаты анкетирования родителей(законных представителей)

## «Удовлетворенность качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»



# Результаты анкетирования педагогов ДОУ

## «Организация общения педагогов с родителями(законными представителями)обучающихся»



# Решения по итогам самоаудита:

**Включение сотрудничества образовательного учреждения в партнёрские отношения с семьёй во все разделы годового плана**

**Изучение опыта взаимодействия воспитателей по организации взаимодействия с семьёй в 2013-в2014году**

**Проведение родительских собраний в форме « диалога», а не « монолога»**

**Разработка и использование в образовательном процессе формы соответствующие критериям: « оригинальность», « востребованность», «интерактивность»**

**Планирование проведения мастер-классов для родителей специалистами ДОУ**

**Популяризация интернет-сайта ДОУ. Создание странички для узких специалистов на интернет-сайте.**

**Предоставление возможности родителям участия в образовательном процессе группы («детские календари») педагоги готовы учесть их предложения, активность родителей- низкая**

**80% -активные пользователи интернет-сайта и имеют свой взгляд на его содержание, который необходимо учитывать**

**Педагоги, узкие специалисты готовы в любую минуту оказать квалифицированную помощь родителям по интересующим их вопросам.**

**При планировании взаимодействия с семьёй недостаточно мероприятий по направлению включённость родителей во взаимодействие с социумом**

**Самообразование педагогов по данному направлению и наработка опыта взаимодействия с семьёй на не должном уровне.  
Изучение результатов тематических проектов.**

**Разместить иллюстрированные фотографии оздоровительной работы и праздников на интернет-сайте**

**Расширить содержание информации о педагогах и узких специалистах ДОУ**

**Провести опрос-согласие на размещение фотографий детей на интернет-сайте**

**Учесть отзывы родителей, размещённых на сайте**

**Внести изменения в Положение о премировании педагогических работников, с целью поощрения педагогов по итогам самоаудита**

## Самоаудит дал возможность:

**Администрации:**

**Выстроить рейтинг групп по качеству взаимодействия педагогов с родителями**

**Выявить проблемные зоны с родителями**

**Педагогам:**

**Осознать, что взаимодействие – это процесс не формальный, а эффективный**

**Нацелиться на партнёрский уровень взаимоотношений между ДОУ и родителями**

**Понять, что только согласованная позиция на всех этапах совместных действий даст положительный результат**

Спасибо за внимание !

